

# ÉDUCATION EN PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE

---

DOCUMENT D'APPUI  
POUR LES DIRECTIONS  
D'ÉTABLISSEMENT

---



**CRÉPA**

Chaire de recherche sur  
l'éducation en plein air



## CRÉDITS

### Rédaction principale

- Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, professeur, Université de Sherbrooke

### Collaboration à la rédaction

- Pierre Gravel, directeur adjoint, Conseil des écoles catholiques du Centre-Est
- Chantal Grégoire, directrice, Centre de services scolaire de Laval
- Marie-Danielle Grenier, directrice adjointe, Centre de services scolaire de Laval
- Jennifer St-Onge, Direction de soutien au milieu scolaire et aux partenaires de l'éducation, Direction générale des services de soutien aux élèves, ministère de l'Éducation
- Julia Wellens, directrice, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

### Révision linguistique

- Émilie Maheux, rédactrice-révisure

### Graphisme

- Danielle Bousquet, Graphic-art

### Pour citer ce document

Ayotte-Beaudet J-P, Gravel P, Grégoire C, Grenier M-D, St-Onge J et Wellens J. (2026). Éducation en plein air en milieu scolaire : Document d'appui pour les directions d'établissement. Chaire de recherche sur l'éducation en plein air (CRÉPA), Université de Sherbrooke.



En partenariat avec :

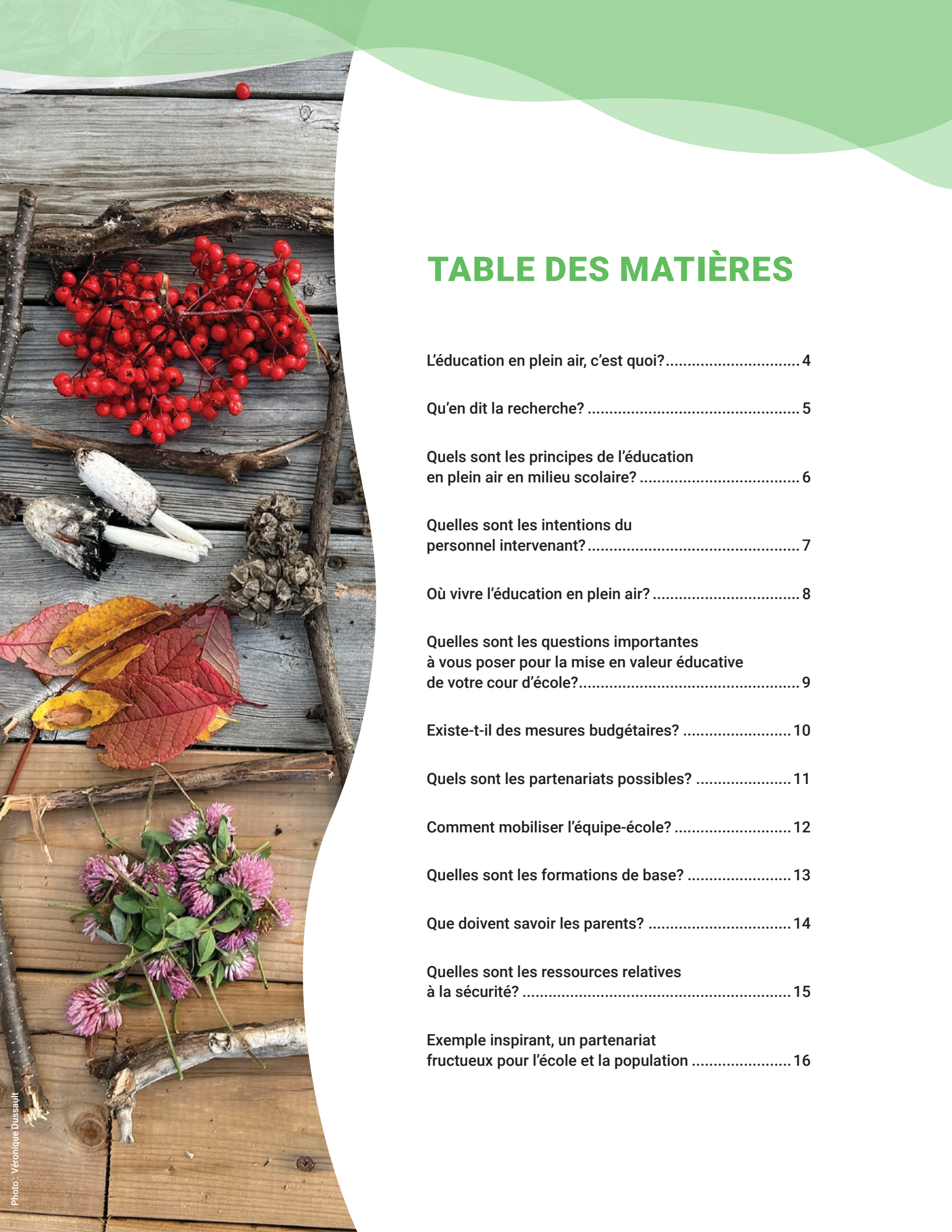


## OBJECTIFS DU DOCUMENT

- Sensibiliser les directions d'établissement aux bienfaits de l'éducation en plein air pour la réussite, la motivation et le bien-être des élèves
- Soutenir les directions d'établissement dans l'accompagnement de leur personnel pour la mise en œuvre de l'éducation en plein air

## POUR QUI?

**Ce document s'adresse aux directions d'établissement qui souhaitent appuyer leur personnel scolaire dans le déploiement de l'éducation en plein air.**



## TABLE DES MATIÈRES

L'éducation en plein air, c'est quoi? .....	4
Qu'en dit la recherche? .....	5
Quels sont les principes de l'éducation en plein air en milieu scolaire? .....	6
Quelles sont les intentions du personnel intervenant? .....	7
Où vivre l'éducation en plein air? .....	8
Quelles sont les questions importantes à vous poser pour la mise en valeur éducative de votre cour d'école?.....	9
Existe-t-il des mesures budgétaires? .....	10
Quels sont les partenariats possibles? .....	11
Comment mobiliser l'équipe-école? .....	12
Quelles sont les formations de base? .....	13
Que doivent savoir les parents? .....	14
Quelles sont les ressources relatives à la sécurité? .....	15
Exemple inspirant, un partenariat fructueux pour l'école et la population .....	16



## L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR, C'EST QUOI?

**C'est l'ensemble des expériences éducatives vécues dehors, c'est-à-dire dans l'environnement, la communauté et le territoire, pour favoriser les apprentissages et le développement global des personnes apprenantes, en cohérence avec les programmes d'études.**

Elle mobilise une diversité d'approches, de stratégies et de pratiques adaptées aux intentions, aux lieux et aux personnes apprenantes. Elle facilite l'engagement physique, cognitif, affectif et social à travers des expériences signifiantes pour les personnes apprenantes. Elle est interreliée aux expériences éducatives vécues à l'intérieur.

## QU'EN DIT LA RECHERCHE?

À travers le contact avec la nature, l'éducation en plein air contribue au **bien-être** psychologique, social et physique des élèves.

Elle a le potentiel d'améliorer la **réussite éducative** des élèves dans plusieurs matières, notamment en facilitant la mobilisation des connaissances dans des situations réelles de la vie.

Les expériences éducatives en plein air peuvent aider à réduire les comportements perturbateurs et à améliorer la **gestion du groupe**, notamment parce que les élèves s'engagent généralement davantage cognitivement et physiquement dans la tâche.<sup>iii</sup>



# QUELS SONT LES PRINCIPES DE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE?



1

## Principe 1 – APPRENTISSAGE

L'éducation en plein air en milieu scolaire est en cohérence avec les attentes ciblées par les programmes d'études au regard des apprentissages et du développement global.

2

## Principe 2 – EXPÉRIENCE

L'éducation en plein air en milieu scolaire permet de vivre des expériences éducatives significatives enracinées dans l'environnement, la communauté et le territoire.

3

## Principe 3 – UNIVERSALITÉ

L'éducation en plein air en milieu scolaire est accessible à toute personne apprenante.

4

## Principe 4 – ACCESSIBILITÉ

L'éducation en plein air est à la portée de toute personne intervenant en milieu scolaire.

5

## Principe 5 – LIEU

Chaque lieu extérieur accessible, peu importe ses caractéristiques, recèle un potentiel pour favoriser les apprentissages et le développement global.

6

## Principe 6 – INTERRELATION

Les expériences éducatives en plein air en milieu scolaire et celles vécues à l'intérieur sont interreliées et s'enrichissent mutuellement.

7

## Principe 7 – RESPECT

Les expériences éducatives en plein air en milieu scolaire se déroulent dans un souci de préservation et de respect de l'environnement, de la communauté et du territoire.

8

## Principe 8 – SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

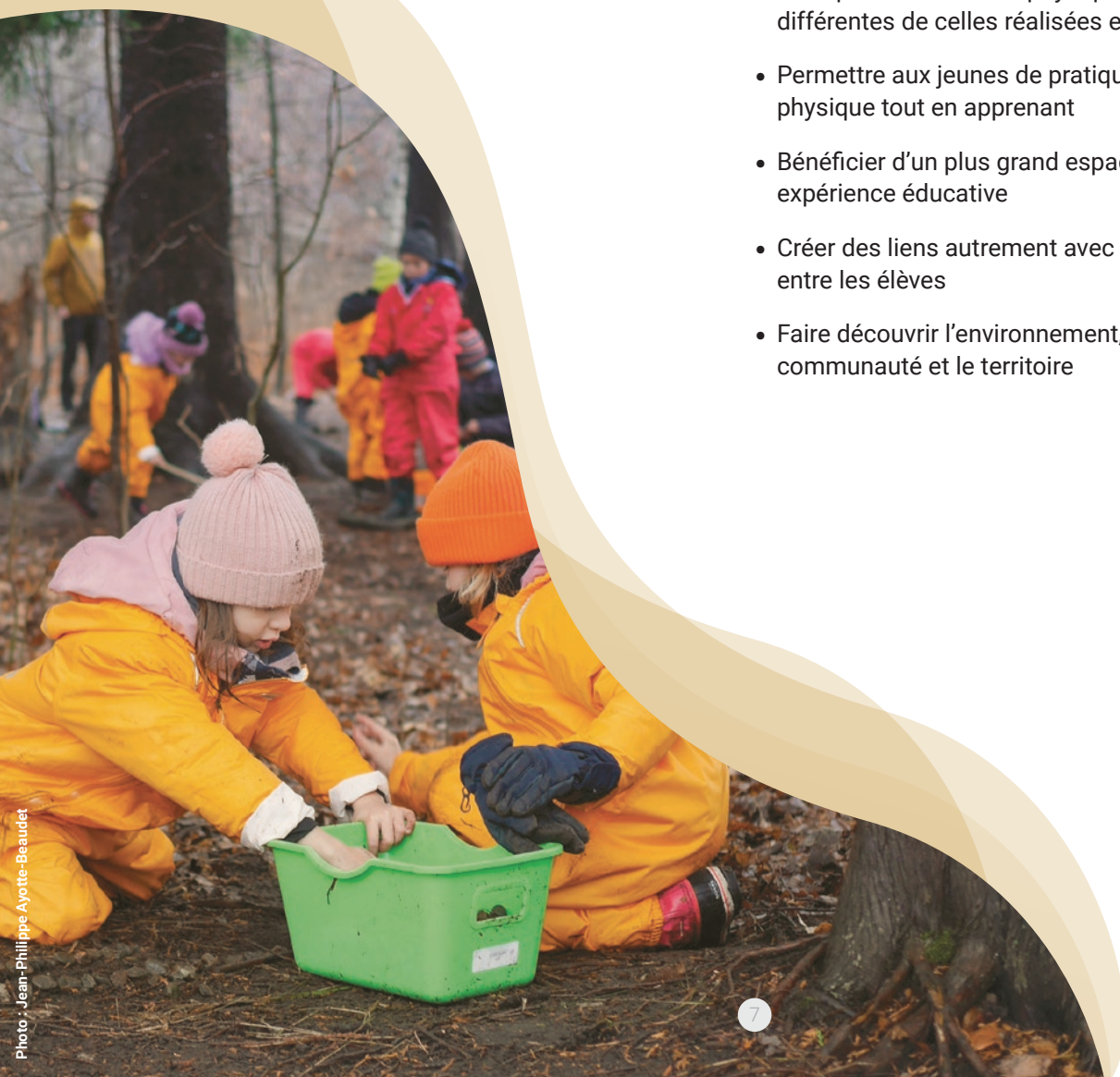
L'éducation en plein air en milieu scolaire peut contribuer à la santé et au bien-être de chaque personne apprenante et intervenante.

# QUELLES SONT LES INTENTIONS DU PERSONNEL INTERVENANT?

Le personnel intervenant peut avoir plusieurs intentions lors de ses sorties d'éducation en plein air. Elles peuvent être associées à des apprentissages et au développement global, mais elles ne s'y limitent pas.

**Sans être exhaustive, la liste ci-dessous présente des intentions pouvant être associées à l'éducation en plein air :**

- Laisser les élèves amorcer des activités de jeu libre
- Connecter les enfants et les jeunes à la nature
- Utiliser des contextes concrets au service des apprentissages et du développement global
- Soutenir le transfert des apprentissages dans des contextes signifiants de la vie courante
- Pratiquer des activités physiques et sportives différentes de celles réalisées en gymnase
- Permettre aux jeunes de pratiquer de l'activité physique tout en apprenant
- Bénéficier d'un plus grand espace pour une expérience éducative
- Créer des liens autrement avec les élèves et entre les élèves
- Faire découvrir l'environnement, la communauté et le territoire



# OÙ VIVRE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR?

Chaque lieu extérieur accessible, peu importe ses caractéristiques, recèle un potentiel pour favoriser les apprentissages et le développement global. Contrairement à ce que l'on peut penser, il n'est pas nécessaire d'avoir accès à un boisé. L'éducation en plein air peut se pratiquer dans plusieurs endroits : la cour d'école, une ruelle, un parc, une berge, une infrastructure sportive, un jardin, un pré, les rues du quartier, un lieu ou une infrastructure historique, des œuvres d'art public ou tout autre milieu propice à l'extérieur à proximité de votre école.

## Avantages potentiels des MILIEUX URBAINS :

- Proximité des ressources culturelles, offrant l'accès à des œuvres d'art public ou à des lieux historiques
- Diversité des milieux à proximité de l'école, augmentant les lieux accessibles à distance de marche
- Variété d'enjeux urbains, multipliant les occasions d'identifier des problématiques comme la densification urbaine ou la biodiversité en ville

## Avantages potentiels des MILIEUX RURAUX :

- Espaces verts et naturels plus abondants, facilitant l'apprentissage au contact de la nature
- Environnements calmes et paisibles, soutenant l'attention des élèves
- Esprit de communauté, favorisant l'implication de la population et l'accès à certains lieux

Si vous souhaitez réaménager votre cour d'école, il est essentiel d'impliquer l'ensemble des parties prenantes dans le processus de consultation, comme le personnel enseignant et de soutien, les personnes professionnelles scolaires, le service de garde, les élèves et les parents. Leur mobilisation permettra de recueillir une diversité d'idées et d'expertises précieuses répondant aux besoins spécifiques de votre milieu.



# QUELLES SONT LES QUESTIONS À VOUS POSER POUR LA MISE EN VALEUR ÉDUCATIVE DE VOTRE COUR D'ÉCOLE?

Voici quelques questions pouvant soutenir votre réflexion quant à l'utilisation éducative de votre cour d'école. Cette liste est présentée à titre indicatif et ne remplace pas les outils disponibles pour accompagner les démarches d'aménagement.

- Quels espaces dans ma cour peuvent être utilisés à des fins éducatives sans aménagement supplémentaire?
- À quels besoins des élèves les aménagements existants ou futurs doivent-ils répondre?
- L'objectif est-il de reproduire la classe intérieure ou de créer un environnement qui permet de répondre autrement aux besoins des élèves?
- Comment les installations peuvent-elles être utilisées pour les cours, la récréation, le service de garde ou la communauté?
- Les aménagements permettent-ils de favoriser l'activité physique et l'intégration d'espaces verts?

**Pour une démarche complète d'aménagement des cours d'école, plusieurs outils sont disponibles :**

<https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/administration-encadrements/amenagement-cour-ecole>



Photo : Ariane Poirier-Saumure



Photo : Marilyn Beaudoin



Photo : Priscilla Norbert



Photo : Priscilla Norbert

## EXISTE-T-IL DES MESURES BUDGÉTAIRES?

Différentes mesures budgétaires du ministère de l'Éducation peuvent soutenir, directement ou indirectement, le déploiement de l'éducation en plein air dans les milieux scolaires. Ces mesures étant sujettes à des modifications d'une année scolaire à l'autre, il est recommandé de communiquer avec son organisation scolaire afin d'obtenir l'information la plus à jour concernant les ressources financières disponibles et les modalités d'accès.

Les directions d'établissement et les équipes-écoles peuvent également s'appuyer sur les services éducatifs de leur organisation scolaire pour identifier les programmes pertinents en fonction de leurs projets éducatifs et de leur contexte local.



# QUELS SONT LES PARTENARIATS POSSIBLES?

Les partenariats locaux recèlent un fort potentiel pour décupler les ressources, enrichir les projets, favoriser l'intégration au sein de la communauté et garantir une plus grande pérennité des initiatives. Ils peuvent être noués avec diverses entités locales, telles que des fondations, des organismes, des entreprises ou encore des institutions municipales. Leur flexibilité permet d'adopter des formes variées et de s'adapter parfaitement aux besoins et aux réalités de votre milieu. Voici quelques exemples de partenariats et leurs formes possibles :

- **Soutien financier** : financement d'un jardin pédagogique, commandites pour l'acquisition d'équipements
- **Expertise technique** : accompagnement dans la conception de l'aménagement, formation du personnel
- **Bénévolat** : accompagnement des élèves par un groupe de personnes âgées lors d'une sortie, entretien d'espaces en plein air
- **Partage de ressources** : prêt de matériel sportif, mise à disposition d'espaces verts à proximité de l'école
- **Sensibilisation** : animation d'un atelier sur l'histoire dans le quartier, accompagnement lors d'un projet de sciences citoyennes



# COMMENT MOBILISER L'ÉQUIPE-ÉCOLE?



**Afin de susciter une mobilisation efficace de votre équipe scolaire, voici quelques exemples d'actions concrètes à mettre en œuvre :**

## **Sensibilisation et adhésion**

- Se référer à son organisation scolaire pour connaître le déploiement de certaines mesures et de projets particuliers pouvant soutenir l'adhésion de l'équipe-école
- Solliciter l'accompagnement d'une personne conseillère pédagogique lorsque cette ressource est disponible

## **Formation et accompagnement**

- Proposer des solutions clé en main pour le personnel qui se demande par où commencer (voir section suivante)
- Centrer les objectifs de développement des pratiques sur le point de départ de chaque membre du personnel afin d'éviter les comparaisons entre les personnes qui s'initient à l'éducation en plein air et celles qui ont déjà de l'expérience
- Respecter le rythme de chaque membre du personnel, tout particulièrement les personnes qui n'ont jamais pratiqué l'éducation en plein air

## **Collaboration et partage**

- Miser sur les membres du personnel qui souhaitent mener des expériences éducatives en plein air et sur ceux qui ont des expériences à partager
- Favoriser le travail collaboratif entre collègues à plus long terme, comme le coenseignement et le mentorat
- Développer des collaborations avec des partenaires de la communauté pour créer des opportunités et enrichir l'accès à des ressources locales pour le personnel

# QUELLES SONT LES FORMATIONS DE BASE?

Pour accompagner votre personnel dans le déploiement de l'éducation en plein air, il est important de mettre en place une diversité de stratégies de formation. Sans être exhaustive, voici une liste d'incontournables :

## Ressources en ligne

- [Portail de l'éducation en plein air](#), Chaire de recherche sur l'éducation en plein air (CRÉPA) | Trouver ou devenir une personne ambassadrice de l'éducation en plein air; découvrir les ressources développées par la CRÉPA pour les personnes intervenantes
- [Site de la CRÉPA](#), Chaire de recherche sur l'éducation en plein air | Publications scientifiques, projets de recherche et ressources utiles
- [Enseigner dehors](#), Fondation Monique-Fitz-Back | Banque de situations éducatives, témoignages et exemples d'aménagements
- [Plateforme 100°](#) | Ensemble des contenus pédagogiques portant sur l'éducation en plein air
- [Dehors l'école](#) | Savoir média | Série sur l'éducation en plein air
- [Des sciences dehors](#), Université de Sherbrooke | Banque de situations éducatives pour enseigner les sciences
- [Biodiversité en mouvement](#), Les Clubs 4-H du Québec | Contenu et matériel éducatif en lien avec la biodiversité
- [Chaine Chaire CRÉPA](#), Chaire de recherche sur l'éducation en plein air | Recueil de vidéos incluant une série docuréalité Web et des conférences scientifiques
- [Réseau d'information pour la réussite éducative \(RIRE\)](#), CTREQ | Dossier thématique sur l'enseignement en plein air
- [Les sept principes Sans trace](#), Sans trace Canada | Principes à respecter pour protéger les espaces naturels et continuer d'en profiter

## Formations

- [Apprendre à ciel ouvert](#), FÉÉPEQ | Colloque annuel réunissant des centaines de personnes intervenantes de tous les niveaux scolaires
- [Mission plein air et CoP Enseigner dehors](#), École en réseau | Séquence d'activités pour les élèves et de développement professionnel en réseau

# QUE DOIVENT SAVOIR LES PARENTS?

Les parents sont de précieuses personnes alliées dans le déploiement de l'éducation en plein air à l'école. Pour qu'elles vous soutiennent, il est important que ces dernières en comprennent la pertinence et les avantages.

Il est préférable de sensibiliser les parents aux bénéfices de l'éducation en plein air, d'expliquer comment une sortie se déroule, de les rassurer sur les mesures de sécurité, de préciser comment habiller leur enfant en fonction de la météo ainsi que la manière dont ces personnes peuvent s'impliquer si elles le souhaitent. Ces informations peuvent être communiquées dès le début de l'année. Une lettre type est disponible sur le [Portail de l'éducation en plein air](#) et peut être adaptée en fonction de ce qui est prévu dans votre école.



# QUELLES SONT LES RESSOURCES RELATIVES À LA **SÉCURITÉ?**

L'éducation en plein air peut être une expérience à la fois enrichissante et sécuritaire pour les élèves lorsque les activités sont bien planifiées, encadrées et supervisées. Voici trois ressources pertinentes pour réfléchir aux pratiques à mettre en place dans votre milieu :

- **FÉEPEQ (2017)**. Référentiel en gestion de risques en enseignement en contexte de plein air. Politiques et pratiques normalisées pour les établissements scolaires du Québec
- **TMVPA (2024)**. Sécurité bien dosée, une question d'équilibre!
- **TMVPA (2021)**. Sécurité bien dosée, enfant comblé!



# EXEMPLE INSPIRANT

## UN PARTENARIAT FRUCTUEUX POUR L'ÉCOLE ET LA POPULATION

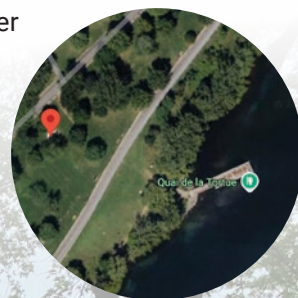


Au cœur de la ville de Montréal, à l'école primaire Notre-Dame-de-la-Garde, située dans Verdun, les enseignantes Mélanie Chenail et Andrée-Anne Rivard approchent leur directrice pour l'aménagement d'une classe extérieure. Julia Wellens est alors enchantée par le projet, convaincue que l'apprentissage ne se limite pas aux quatre murs de la classe.

Afin de concrétiser le projet, la directrice a établi un partenariat fructueux avec l'arrondissement de Verdun. Dans le cadre de cette collaboration, elle a utilisé une partie des fonds alloués au mobilier scolaire pour financer l'acquisition d'une installation de classe extérieure en béton. En contrepartie, l'arrondissement a gracieusement mis à disposition un espace au parc du Quai-de-la-Tortue afin d'accueillir ce nouveau lieu d'apprentissage en plein air.

Dès sa mise en place, l'installation a connu un succès fulgurant, étant utilisée en toutes saisons, même en hiver. L'accès est prioritairement accordé aux élèves pendant les heures de classe, tandis que la population peut en profiter les soirs et les fins de semaine. Située à seulement 7 minutes de marche de l'école, elle offre une vue imprenable sur le fleuve Saint-Laurent.

Ce projet inspirant met en lumière le pouvoir transformateur de la collaboration entre les écoles et les institutions municipales. Il est donc essentiel que les directions d'école osent prendre l'initiative de tisser des liens avec les acteurs municipaux, en identifiant des objectifs communs et en élaborant des projets à long terme qui répondent aux besoins spécifiques de toutes les parties prenantes.



---

<sup>i</sup> Terhi Arola et al., « The Impacts of Nature Connectedness on Children's Well-Being: Systematic Literature Review », *Journal of Environmental Psychology* 85 (février 2023): 101913, <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101913>.

<sup>ii</sup> Christoph Becker et al., « Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions », *International Journal of Environmental Research and Public Health* 14, no 5 (5 mai 2017): 485, <https://doi.org/10.3390/ijerph14050485>.

<sup>iii</sup> Ilan A. Neville, Lauren A. Petrass, et Francis Ben, « Cross Disciplinary Teaching: A Pedagogical Model to Support Teachers in the Development and Implementation of Outdoor Learning Opportunities », *Journal of Outdoor and Environmental Education* 26, no 1 (avril 2023): 1-21, <https://doi.org/10.1007/s42322-022-00109-x>.



Photo : Ariane Poitier-Saumure