



Aide à la formation

# C'EST DEHORS QUE ÇA SE PASSE!

## DESCRIPTION

Animation clé en main de 75-180 minutes pour découvrir l'éducation en plein air en milieu scolaire, destinée aux équipes-écoles ou à toute autre personne du personnel scolaire (adaptable)

## INTENTIONS

- Développer une compréhension commune de l'éducation en plein air
- Explorer des bienfaits de l'éducation en plein air
- Modéliser des stratégies d'éducation en plein air à utiliser avec des élèves

## BIENVEILLANCE ENVERS LES PERSONNES PARTICIPANTES

- Prévenir le groupe que l'activité aura lieu dehors, beau temps, mauvais temps (30 à 40 min)
- Donner des précisions sur le lieu pour que tout le monde s'habille convenablement
- La veille, rappeler aux personnes participantes la tenue de l'activité

## MATÉRIEL

### Pour chaque personne participante :

- Feuilles blanches
- Annexe 1 – Marche pédagogique imprimée (si vous faites la marche pédagogique)
- Crayon de plomb
- Tablette à pince
- Appareil-photo pour documenter l'expérience en plein air
- Annexe 4 – Bienfaits de l'éducation en plein air en milieu scolaire

### Pour l'animation :

- Annexe 2 – Questions de précision (découper les questions et les mettre dans une boîte ou imprimer la feuille pour les personnes participantes)
- Annexe 3 – Fiche d'animation évaluation active imprimée
- 4 cônes ou autres objets



### Psst! En cas de pluie/neige

- Sacs de congélation géants pour y insérer la tablette à pince et le crayon



# AMORCE



INTÉRIEUR



EXTÉRIEUR



INCONTOURNABLE



FACULTATIF

## POUR VOUS, QU'EST-CE QUE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR?



a) Demander aux gens de répondre à la question sur une feuille blanche

**Préparer la salle en disposant le matériel des personnes participantes sur les bureaux**

Vous pouvez préparer une présentation PPT pour présenter les intentions de la formation, cette question et les consignes en plein air.



b) Expliquer :

- Il existe plusieurs façons de faire de l'éducation en plein air.
- Nous allons expérimenter quelques expériences éducatives en plein air.
- À la fin, vous pourrez ajuster ou compléter votre définition selon ce que vous aurez vécu.



c) Expliquer la transition vers l'extérieur, les prochaines étapes et distribuer le matériel :

- La durée approximative des activités extérieures est de...
- Nous nous rendrons à (tel endroit).
- Nous allons définir le signal de rassemblement. Lorsque vous entendez ce signal, vous devez me rejoindre immédiatement.



**Signal de rassemblement – variantes possibles**

- Trouver le signal de rassemblement en groupe
- Demander à une personne de choisir le cri d'un animal ou une chanson de camp

# ACTIVITÉ 1



INTÉRIEUR



EXTÉRIEUR



INCONTOURNABLE



FACULTATIF

## MARCHE PÉDAGOGIQUE



Durée variable



### a) Définir ce qu'est une marche pédagogique :



- Il s'agit de faire une marche avec une intention pédagogique.
- La marche peut se faire librement (ex. : se promener dans la cour) ou sur un parcours prédéfini.

Rappeler le signal de rassemblement une fois à l'extérieur.



### b) Expliquer le déroulement de la marche pédagogique :



- Nous ferons une marche en suivant un parcours prédéfini.
- Choisissez une ou deux questions auxquelles vous répondrez lors de la marche. Les questions sont sur votre tablette à pince (annexe 1).
- Vous pouvez travailler en équipe si vous le souhaitez.
- En quittant la salle, nous nous attendons à la sortie du bâtiment; ce sera le lieu de départ.



### c) Se déplacer pour se rejoindre à l'extérieur puis effectuer la marche



### d) À destination :

- Revenir très brièvement sur l'intention de la marche : l'éducation en plein air concerne tout le monde (toutes les disciplines et autres compétences peuvent être abordées) et peut se faire partout, peu importe l'environnement (même dans les endroits comportant peu d'éléments naturels).
- Demander à une personne de lire une question et de partager sa réponse.

# ACTIVITÉ 2



INTÉRIEUR



EXTÉRIEUR



INCONTOURNABLE



FACULTATIF

## ÂGE DES ARBRES



20 min



a) Définir le périmètre utilisé dans le cadre de cette activité (cônes si nécessaire)



b) Constituer de petites équipes (3-4 personnes)



c) Donner une limite de temps (maximum 10 minutes)



d) Rappeler le signal de rassemblement



e) Énoncer la question : Dans la zone prédéfinie, combien y a-t-il de vieux arbres et de jeunes arbres?



f) Accompagner les équipes dans leurs réflexions



g) Retour à la fin de l'activité :

- Demander à une ou à quelques équipes de donner leurs réponses
- Demander aux gens s'ils pensent qu'il y a juste UNE bonne réponse
- Utiliser certaines questions de l'annexe 2 pour élargir la discussion

Se montrer disponible pour une équipe qui amorce difficilement le travail

Pour les équipes qui terminent plus rapidement, utiliser les questions de précision (annexe 2)

Choisir une façon de faire parmi celles-ci :

- Les diriger vers une boîte avec les questions découpées, pour une pige
- Distribuer la feuille avec toutes les questions pour que les personnes participantes en prennent connaissance
- Poser oralement les questions aux équipes

### Commentaires de la personne animatrice :



Il n'y a pas de bonne réponse, mais la démarche est toujours bonne si elle est bien justifiée. Ces questions ouvertes permettent souvent aux élèves qui performent moins de se démarquer. Cela peut conduire à un sentiment de réussite et de compétence. De plus, ce type de question permet de susciter la curiosité chez les personnes apprenantes.

L'éducation en plein air se vit bien évidemment dehors, mais il y a un continuum entre la classe intérieure et extérieure. Les apprentissages ne sont pas « séparés ». Par exemple, on pourrait réinvestir en classe en réalisant des diagrammes à bandes, en effectuant une recherche sur les facteurs qui influencent la croissance des arbres, etc.



# ACTIVITÉ 3



INTÉRIEUR



EXTÉRIEUR



INCONTOURNABLE



FACULTATIF

## ÉVALUATION ACTIVE



10 à 20 min



a) Placer trois cônes sur une ligne droite imaginaire, en laissant une grande distance entre chacun



b) Expliquer :

- Le premier cône représente le chiffre 0, le cône du milieu, le chiffre 5 et le dernier cône, le chiffre 10.
- À la suite de chacune des affirmations (annexe 3), placez-vous sur la ligne de cônes selon une échelle de 0 à 10 (0 = en désaccord et 10 = en accord).
- Après chaque déplacement sur la ligne de cônes, revenez vers moi lorsque je vous ferai signe pour écouter la prochaine affirmation.

EN DÉSACCORD

0



NEUTRE

5



EN ACCORD

10



## TRANSITION



Durée variable



Marche « échange » du retour

S'il y a un déplacement pour revenir au point de départ, inviter les gens à marcher deux par deux et à répondre à la question suivante :

**Quelles seraient les premières actions à faire dans le cadre de mon travail pour favoriser l'éducation en plein air?**

# CONCLUSION



INTÉRIEUR



EXTÉRIEUR



INCONTOURNABLE



FACULTATIF

## RETOUR RÉFLEXIF



10 à 15 min



a) Demander aux personnes participantes de réécrire ou de modifier leur définition de l'éducation en plein air



(sur la même feuille de départ)



b) Inviter certaines personnes à nommer ce qu'elles ont ajouté ou modifié à leur définition



c) Distribuer l'annexe 4 pour conclure

### Si le temps le permet :

- Sur une feuille blanche, écrire les besoins et les idées ressortis lors de la marche du retour
- Demander aux personnes participantes de partager leurs idées

### Pour alimenter la discussion, les sujets suivants peuvent être lancés :

- Posture enseignante
- Engagement des élèves dans leurs apprentissages (actif)
- Interrelation avec les apprentissages en classe
- Planification de l'activité par la personne enseignante ou par les élèves, qui sont les agents centraux de leurs apprentissages (choix)
- Interaction et collaboration entre les élèves
- Développement d'une connexion avec le lieu

### Commentaires de la personne animatrice :

« En reprenant les réponses des personnes participantes, on peut comparer avec la définition de la CRÉPA :

*Ensemble des expériences éducatives vécues dehors, c'est-à-dire dans l'environnement, la communauté et le territoire, pour favoriser les apprentissages et le développement global des personnes apprenantes, en cohérence avec les programmes d'études.*

*Elle mobilise une diversité d'approches, de stratégies et de pratiques adaptées aux intentions, aux lieux et aux personnes apprenantes. Elle facilite l'engagement physique, cognitif, affectif et social à travers des expériences significatives pour les personnes apprenantes. Elle est interreliée aux expériences éducatives vécues à l'intérieur.*



## PISTES POUR SUIVI



- Partager quelques photos prises
- Partager [l'annexe 4](#)
- Présenter l'offre relative à l'éducation en plein air disponible dans le milieu (sur place ou par courriel)
- Envoyer le lien vers le Portail de l'éducation en plein air ([portail-education-plein-air.ca](http://portail-education-plein-air.ca))

### CRÉDIT :

#### Coordination des travaux

Annie Dutil, CRÉPA

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, CRÉPA

#### Rédaction

Virginie Bacon-Thibeault, Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Marie-Ève Bolduc, Centre de services scolaire de Portneuf

Jérôme Gagnon, Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean

Bertille Marton, Centre de services scolaire de Montréal

Josée Pennober, Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais

Amélie Poitras-Larivière, Centre de services scolaire de Laval

Junior Trudel, Centre de services scolaire de l'Énergie

#### Révision linguistique

Émilie Maheux

#### Graphisme

Danielle Bousquet, Graphic-art