

ÉDUCATION EN PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE

DOCUMENT D'APPUI POUR LES
PERSONNES INTERVENANTES
DE L'ÉDUCATION



CRÉPA

Chaire de recherche sur
l'éducation en plein air



CRÉDITS

Coordination des travaux

Charlotte Fournier, CRÉPA
Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, CRÉPA

Rédaction

Mathieu J. Aubin, Centre de services scolaire de Laval
Marie-Émilie Doucet,
Centre de services scolaire Marie-Victorin
Christine Drolet, Réinspire
Jean Gaudreault,
Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean
Simon Lanouette,
Centre de services scolaire de la Capitale
Gabriel Léonard,
Centre de services scolaire de Montréal
Marie-Claude Lessard,
Centre de services scolaire de Montréal
Laurie-Anne Ouellet,
Centre de services scolaire Marie-Victorin

Révision linguistique

Émilie Maheux, rédactrice-révisseure

Graphisme

Danielle Bousquet, Graphic-art

Pour citer ce document

Fournier C, Ayotte-Beaudet J-P, Aubin MJ, Doucet M-É,
Drolet C, Gaudreault J, Lanouette S, Léonard G, Lessard
M-C, Ouellet L-A. (2026). Éducation en plein air :
Document d'appui pour les personnes intervenantes
de l'éducation. Chaire de recherche sur l'éducation en
plein air (CRÉPA), Université de Sherbrooke.

Photo couverture

Ariane Poirier-Saumure

1 - CE DOCUMENT EST-IL POUR MOI?	3
2 - QU'EST-CE QUE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR?.....	4
3 - QUI PEUT M'AIDER?.....	5
4 - PAR OÙ COMMENCER?	6
5 - COMMENT DÉVELOPPER MA PRATIQUE D'ÉDUCATION EN PLEIN AIR?	8
6 - REMERCIEMENTS	9

1

CE DOCUMENT EST-IL POUR MOI?

Ce document s'adresse à vous si l'éducation en plein air vous intéresse, que vous ayez déjà expérimenté ces expériences éducatives ou que vous souhaitiez vous lancer dans cette aventure.

Objectif. Faciliter l'accompagnement entre personnes intervenantes dans le développement des pratiques d'éducation en plein air

Public cible. Personnes intervenantes de l'éducation* souhaitant s'engager dans une démarche d'accompagnement en éducation en plein air en milieu scolaire

**Les personnes intervenantes de l'éducation comprennent notamment, sans s'y limiter : le personnel enseignant, le personnel professionnel, le personnel de soutien ainsi que les directions d'établissement.*

Psst!

Une démarche d'accompagnement entre une personne accompagnée et une personne ambassadrice en éducation en plein air peut prendre différentes formes. Par exemple, elle peut impliquer autant deux collègues d'une même école que deux personnes travaillant dans des régions différentes, évoluant dans des niveaux distincts et adoptant des approches variées.

De plus, les rôles des personnes ambassadrices et des personnes accompagnées pourraient s'interchanger en cours d'accompagnement, ou de tels rôles pourraient être désuets, par exemple dans le cas où deux personnes ambassadrices en éducation en plein air s'échangent des conseils ou des bonnes pratiques.

Finalement, le besoin d'accompagnement pourrait tout autant être ponctuel, par exemple parler à une personne-conseil à une seule reprise (ex. : pour organiser une sortie spécifique et voir si quelqu'un dans un autre milieu a déjà entrepris une sortie similaire), que plus soutenu, par exemple pour une durée d'un an (ex. : une personne intervenante partant de zéro en éducation en plein air et souhaitant s'inspirer de quelqu'un de plus expérimenté, qui aimerait profiter d'un accompagnement mensuel durant une année complète).



2

QU'EST-CE QUE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR?

C'est l'ensemble des expériences éducatives vécues dehors, c'est-à-dire dans l'environnement, la communauté et le territoire, pour favoriser les apprentissages et le développement global des personnes apprenantes, en cohérence avec les programmes d'études.

Elle mobilise une diversité d'approches, de stratégies et de pratiques adaptées aux intentions, aux lieux et aux personnes apprenantes. Elle facilite l'engagement physique, cognitif, affectif et social à travers des expériences signifiantes pour les personnes apprenantes. Elle est interreliée aux expériences éducatives vécues à l'intérieur.

En 2022, au Québec, plusieurs centaines de personnes enseignantes rapportaient intégrer l'éducation en plein air à leur pratique¹.

Parmi celles-ci :

97 % percevaient des effets positifs sur le bien-être des élèves

96 % sur leur motivation

93 % sur leurs apprentissages

63 % sur leur niveau d'attention²

Les expériences éducatives en plein air peuvent prendre toutes sortes de formes, et leur mise en œuvre est accessible à toutes les personnes intervenantes, peu importe leur niveau de familiarité avec le plein air, leur environnement, la matière enseignée, etc.

Le saviez-vous?

La cour d'école est le lieu extérieur le plus utilisé par les personnes enseignantes en éducation en plein air au Québec!

Source : CRÉPA (2022). *Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19*



Photo : Marie-Claude Lessard

École secondaire La Dauversière, Montréal

La mise en œuvre d'une activité d'éducation en plein air est tout d'abord une occasion d'apprentissage. Ce document met au premier plan la posture de la personne apprenante, cruciale en éducation en plein air. Rappelons que le plaisir et la connexion humaine sont au cœur de la philosophie de l'éducation en plein air : il est donc important de s'amuser dans la démarche et de se donner le droit à l'erreur!

¹ CRÉPA (2022). *Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19*

² Idem.

3

QUI PEUT M'AIDER?

Au Québec, la communauté des personnes intervenantes de l'éducation en plein air se tisse graduellement et prend de l'ampleur : comme vous, plusieurs personnes sont emballées par l'intégration de l'éducation en plein air dans leur milieu scolaire!

Le saviez-vous?

Environ 30 % des personnes enseignantes qui font de l'éducation en plein air au Québec travaillent en milieu urbain, comparativement à 45 % en milieu semi-urbain et à 25 % en milieu rural.

Source : CRÉPA (2022). Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19



Photo : Jean Gaudreault

Pour favoriser le développement d'une réelle communauté québécoise de l'éducation en plein air, quoi de mieux que de rencontrer des personnes qui partagent une vision commune, ou bien de s'inspirer d'initiatives différentes des siennes?

Afin d'amorcer une démarche d'accompagnement en éducation en plein air, votre binôme n'a pas besoin d'agir au même niveau scolaire que vous ni d'habiter dans la même région que la vôtre. Vous pouvez même enseigner des matières différentes! L'objectif peut tout simplement être de vous inspirer d'expériences nouvelles.



Photo : Simon Lanouette

Le Grand Chemin, Québec



Photo : Gabriel Léonard

École secondaire St-Luc, Montréal

Pour créer des liens, obtenir des conseils ou inspirer les autres en éducation en plein air, visitez le **Portail sur l'éducation en plein air.**

Il s'agit d'un précieux outil québécois de réseautage et de ressources!




4

PAR OÙ COMMENCER?

Il est important de vous poser certaines questions avant d'entamer une démarche d'accompagnement, et ce, que vous soyez une personne ambassadrice ou accompagnée³ :


Ai-je le temps et les ressources pour entamer cette démarche?



Quelles sont mes attentes en termes d'accompagnement?



Quel est mon objectif?
Est-ce que je veux simplement m'inspirer et explorer?
Est-ce que je cherche à passer à l'action?



Ai-je un budget?



Quel soutien ai-je déjà dans mon milieu?



Ai-je l'aval de ma direction?

Le gabarit de la prochaine page résume les différents points pouvant être discutés lors d'une première rencontre d'accompagnement en éducation en plein air.

³ Ces différents éléments ne constituent que des pistes de réflexion. En effet, chaque personne a un contexte unique, et le rôle de sa démarche d'accompagnement sera donc unique lui aussi. Les modalités de mise en œuvre peuvent varier selon les milieux.



Photo : Jean-Philippe Avoite-Beaudet

GABARIT DE RENCONTRE D'ACCOMPAGNEMENT EN ÉDUCATION EN PLEIN AIR

Lorsque vous démarrez un pairage entre une personne ambassadrice et une personne accompagnée, il peut être utile de vous rencontrer et d'établir un plan d'accompagnement pour vous assurer de trouver une formule qui répondra aux besoins de chacune des parties. C'est dans cet esprit que ce gabarit a été conçu. Utilisez-le pendant la première rencontre afin d'établir une vision claire des besoins et des objectifs de chacune des personnes.

Initialement conçu pour un accompagnement plus soutenu dans le temps (ex. : sur une année complète), ce gabarit peut cependant s'adapter à tous types de besoins.

Besoins et objectifs de la démarche d'accompagnement en éducation en plein air

- Cochez les besoins et les objectifs de chacune des personnes impliquées dans la démarche d'accompagnement.

Besoins et objectifs de la PERSONNE ACCOMPAGNÉE :

- Mieux comprendre ce qu'est l'éducation en plein air et comment elle peut se vivre
- Savoir comment s'y prendre pour développer ses pratiques d'éducation en plein air
- Connaître des exemples de pratiques d'éducation en plein air menées par une personne expérimentée (ex. : bons coups et défis rencontrés)
- S'inspirer d'autres personnes pratiquant l'éducation en plein air dans leur milieu
- Sortir de sa zone de confort
- Développer un lien social ou de collaboration avec une personne qui connaît bien l'éducation en plein air
- Augmenter sa confiance dans sa pratique d'éducation en plein air
- Autre : _____

Besoins et objectifs de la PERSONNE AMBASSADRICE :

- Échanger sur ses pratiques pour se confronter à d'autres visions de l'éducation en plein air
- Diffuser sa pratique d'éducation en plein air pour inspirer autrui
- S'inspirer d'autres personnes pratiquant l'éducation en plein air
- Sortir de sa zone de confort
- Accompagner une personne novice pour répondre à ses craintes et aux problématiques anticipées dans son milieu
- Bonifier ses connaissances sur ce qui se fait ailleurs en éducation en plein air
- Développer des aptitudes de mentorat
- Développer un lien social ou de partenariat avec une personne pratiquant aussi l'éducation en plein air
- Autre : _____

Besoins et objectifs COMMUNS :

- Coconstruire sur des pratiques d'éducation en plein air sur la base d'intérêts communs
- Tester une activité d'éducation en plein air dans des milieux différents et récolter de la rétroaction
- Autre : _____
- _____

Modalités d'accompagnement

Établissez la fréquence et le type de rencontres qui vous conviennent.

Nombre de rencontres :

- Une seule rencontre, pour échanger et découvrir
- Plusieurs rencontres, pour un accompagnement plus complet et pour faire des suivis
- Aucune rencontre (ex. : échanges courriels)
- Autre : _____

Types de rencontres souhaités :

- En présentiel (école)
- En présentiel (observation d'une sortie sur le terrain)
- En présentiel (aide durant l'une des premières sorties de la personne accompagnée)
- À distance (téléphonique)
- À distance (visioconférence)
- Autre : _____

Durée souhaitée de chaque rencontre : _____

Durée souhaitée de la démarche d'accompagnement : _____

OBJECTIFS POURSUIVIS

Dans le cas d'une démarche à moyen ou à long terme, utilisez ces objectifs à chaque rencontre, au besoin, pour vérifier leur atteinte. Des marqueurs temporels (ex. : automne, hiver, printemps ou encore étape 1, étape 2 et étape 3) peuvent être associés à chaque objectif.

Objectifs de la personne accompagnée

Objectifs de la personne ambassadrice

Objectifs communs

Évaluation de la démarche d'accompagnement

Lors de votre dernière rencontre d'accompagnement, référez-vous à vos objectifs initiaux afin d'évaluer ensemble votre satisfaction et de discuter de votre appréciation de la démarche.



Photo : Marie-Claude Lessard

L'éducation en plein air dans l'apprentissage en lecture

Le saviez-vous?

L'éducation en plein air peut être mobilisée dans toutes les matières. Par exemple, en 2022, les personnes enseignantes en éducation en plein air enseignaient tout autant l'éducation physique que les langues, les sciences, les mathématiques ou les arts.

Source : CRÉPA (2022). Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19

5

COMMENT DÉVELOPPER MA PRATIQUE D'ÉDUCATION EN PLEIN AIR?

Développer votre pratique d'éducation en plein air peut impliquer des défis insoupçonnés, d'où l'importance d'avoir à votre disposition des outils adaptés pour en faciliter la mise en œuvre. À titre d'exemple, un gabarit d'organisation tel que celui-ci peut s'avérer fort utile pour planifier une sortie d'éducation en plein air.

Gabarit d'organisation d'une sortie d'éducation en plein air⁴

Quoi (intentions pédagogiques)

- **Intention pédagogique / d'intervention** : (ex. : faire découvrir l'environnement, la communauté et le territoire, connecter les enfants et les jeunes à la nature, soutenir le transfert des apprentissages dans des contextes signifiants de la vie courante, pratiquer des activités physiques et sportives différentes de celles réalisées en gymnase, créer des liens autrement avec les élèves et entre les élèves...)
- **Matière visée** (s'il y a lieu) : français, mathématique, science et technologie...
- **Concepts visés** (s'il y a lieu) : figures de style, bassins versants...
- **Domaines généraux de formation mobilisés** (s'il y a lieu) : vivre-ensemble et citoyenneté, santé et bien-être, environnement et consommation...

Où (endroit et logistique)

- **Lieu** : parc, forêt, cours d'eau, cour d'école...
- **Durée et mode de déplacement** : temps de déplacement à la marche, à vélo...
 - ✓ **Logistique de transport** : horaire d'autobus, flotte de vélos...
- **Structures présentes sur place** : bancs, tables, abri-soleil...
- **Ressources à prévoir** :
 - ✓ **Matériel** : crayons, jumelles...
 - ✓ **Nourriture** : collation, repas froid
 - ✓ **Budget** (s'il y a lieu)
 - ✓ **Équipe** : ratio d'élèves, personnes accompagnatrices...
 - ✓ **Habillement** : manteau de pluie, manteau d'hiver, bottes...
 - ✓ **Sécurité** : trousse de premiers soins, sifflet, plan d'urgence, liste de contacts d'urgence pour chaque élève, liste des conditions médicales de chaque élève...
 - ✓ **Personnes à aviser** : personnes enseignantes ou intervenantes, parents, direction, secrétariat...

Comment (déroulement pédagogique)

- **Avant l'activité** : Doit-on voir des notions préparatoires avant l'activité, en amorce? Qu'est-ce qui est attendu des élèves pendant la sortie et qui devrait leur être précisé? Quelles sont les consignes à donner à l'intérieur?
- **Pendant l'activité** :
 - ✓ **Préparation** : brise-glace, élément déclencheur...
 - ✓ **Réalisation** : activité principale
 - ✓ **Intégration** : retour en groupe
- **Après l'activité** : Y a-t-il une activité de consolidation ou d'enrichissement qui pourrait être prévue à la suite de la sortie?

⁴ Ce gabarit se veut un guide indicatif de différents éléments à considérer dans la planification d'une activité d'éducation en plein air. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive.

6 REMERCIEMENTS

Nous vous remercions de faire partie de la communauté québécoise de l'éducation en plein air et d'oser vous positionner comme personne actrice de changement.

Nous espérons que ce document vous sera utile. Rappelons que l'accompagnement est une démarche continue, qui peut impliquer des collaborations renouvelées et des apprentissages bidirectionnels à long terme. Il est tout à fait normal de ne pas se sentir « pro » de l'éducation en plein air à la suite d'une première démarche d'accompagnement ou d'une première activité réalisée. La démarche d'accompagnement peut tout autant être conçue sur une base ponctuelle et occasionnelle que dans un cadre rigide et défini dans le temps.

Il est aussi normal de changer de besoins ou de rôles au sein d'une démarche d'accompagnement en éducation en plein air : une personne novice pourrait, au fil du temps, vouloir aider une autre personne novice ou une personne ambassadrice pourrait vouloir rechercher du soutien auprès d'autres personnes ambassadrices ou même de personnes novices, etc.

Finalement, n'oubliez pas que, parfois, la démarche ou l'activité ne se déroulera pas du premier coup comme vous l'aviez envisagée. Or, rappelez-vous que, même dans le cas d'un refus ou d'un résultat insatisfaisant, des apprentissages ont quand même été faits, lesquels enrichiront la prochaine démarche.

Au nom de toutes les personnes autrices de ce document, nous vous souhaitons de belles aventures en éducation en plein air, que vous effectuiez vos premiers pas dans cet univers ou votre énième sortie à l'extérieur. Nous croyons réellement que l'éducation en plein air a le potentiel d'influencer toute une génération vers une meilleure santé, un plus grand contact avec la nature, une écocitoyenneté plus affirmée et bien d'autres. Et tout cela, c'est entre autres grâce à vous!

Bien cordialement,

Mathieu J. Aubin, Centre de services scolaire de Laval

Marie-Émilie Doucet, Centre de services scolaire Marie-Victorin

Christine Drolet, Réinspire

Jean Gaudreault, Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean

Simon Lanouette, Centre de services scolaire de la Capitale

Gabriel Léonard, Centre de services scolaire de Montréal

Marie-Claude Lessard, Centre de services scolaire de Montréal

Laurie-Anne Ouellet, Centre de services scolaire Marie-Victorin