



ÉDUCATION EN PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE

DOCUMENT D'APPUI POUR
LES PERSONNES ACTRICES
DE SANTÉ PUBLIQUE



CRÉPA

Chaire de recherche sur
l'éducation en plein air



CRÉDITS

Coordination des travaux

Yannick Lacoste, CRÉPA
Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, CRÉPA

Rédaction

Jézabel Amesse, Direction de santé publique du Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches
David Asselin, Direction de santé publique du Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval
Annik Gibeau, Direction de santé publique du Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides
Étienne Roy-Bisson, Direction de santé publique du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal

Révision linguistique

Émilie Maheux, rédactrice-révisseuse

Graphisme

Danielle Bousquet, Graphic-art

Pour citer ce document

Amesse J, Asselin D, Gibeau A, Roy-Bisson É, Lacoste Y et Ayotte-Beaudet J-P. (2026). Éducation en plein air en milieu scolaire : Document d'appui pour les personnes actrices de santé publique. Chaire de recherche sur l'éducation en plein air (CRÉPA), Université de Sherbrooke.

Photo couverture

Felix Berrigan

1 - ÉDUCATION EN PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE.....	3
2 - MOTIFS DE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE.....	5
3 - TYPOLOGIE DES INTERVENTIONS.....	6
4 - PISTES D'ACTION.....	7
5 - PRINCIPALES RESSOURCES.....	10

Ce document s'adresse aux personnes actrices de santé publique qui travaillent en collaboration avec le réseau de l'éducation.

De plus en plus d'initiatives sont soutenues en matière d'éducation en plein air par les directions régionales de santé publique au Québec (ex. : coordination d'offres de formation expérientielle sur la pédagogie nature dans Chaudière-Appalaches¹, projet Grandir en nature à Laval², projet des Écoles ambassadrices de pédagogie en plein air de la région des Laurentides³). Pour ajouter à cette offre, la Chaire de recherche sur l'éducation en plein air (CRÉPA) a produit ce guide pour sensibiliser les personnes actrices de santé publique aux bienfaits de l'éducation en plein air pour le développement global des élèves ainsi qu'à la réduction des inégalités sociales de santé. Il vise également à les soutenir dans leur accompagnement des partenaires scolaires à la pratique de l'éducation en plein air.

1 ÉDUCATION EN PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE

Définition

Ensemble des expériences éducatives vécues dehors, c'est-à-dire dans l'environnement, la communauté et le territoire, pour favoriser les apprentissages et le développement global des personnes apprenantes, en cohérence avec les programmes d'études.

Elle mobilise une diversité d'approches, de stratégies et de pratiques adaptées aux intentions, aux lieux et aux personnes apprenantes. Elle facilite l'engagement physique, cognitif, affectif et social à travers des expériences signifiantes pour les personnes apprenantes. Elle est interreliée aux expériences éducatives vécues à l'intérieur.

¹ Pour plus d'informations, voir : <https://www.youtube.com/watch?v=CFy8wAep1qY>

² Pour plus d'informations, voir : <https://www.grandirennature.org/> et <https://centdegres.ca/ressources/education-par-la-nature-a-laval-une-concertation-pour-soutenir-les-milieus-de-garde>

³ Pour plus d'informations, voir : <https://centdegres.ca/ressources/faire-pousser-la-pedagogie-en-plein-air-dans-les-ecoles-des-laurentides>



PRINCIPES DE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE



1

Principe 1 – APPRENTISSAGE

L'éducation en plein air en milieu scolaire est en cohérence avec les attentes ciblées par les programmes d'études au regard des apprentissages et du développement global.

2

Principe 2 – EXPÉRIENCE

L'éducation en plein air en milieu scolaire permet de vivre des expériences éducatives significatives enracinées dans l'environnement, la communauté et le territoire.

3

Principe 3 – UNIVERSALITÉ

L'éducation en plein air en milieu scolaire est accessible à toute personne apprenante.

4

Principe 4 – ACCESSIBILITÉ

L'éducation en plein air est à la portée de toute personne intervenant en milieu scolaire.

5

Principe 5 – LIEU

Chaque lieu extérieur accessible, peu importe ses caractéristiques, recèle un potentiel pour favoriser les apprentissages et le développement global.

6

Principe 6 – INTERRELATION

Les expériences éducatives en plein air en milieu scolaire et celles vécues à l'intérieur sont interreliées et s'enrichissent mutuellement.

7

Principe 7 – RESPECT

Les expériences éducatives en plein air en milieu scolaire se déroulent dans un souci de préservation et de respect de l'environnement, de la communauté et du territoire.

8

Principe 8 – SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

L'éducation en plein air en milieu scolaire peut contribuer à la santé et au bien-être de chaque personne apprenante et intervenante.

2

MOTIFS DE L'ÉDUCATION EN PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE

Bienfaits sur la santé et le bien-être des élèves

De nombreuses études rapportent les bienfaits de l'éducation en plein air sur plusieurs domaines du développement global des élèves ainsi que sur l'adoption de modes de vie sains, notamment :

- Le temps passé à l'extérieur retarde l'apparition de la myopie (Grzybowski et al., 2020).
- Chaque heure passée dehors par un enfant de 7 à 14 ans est associée à 7 minutes de plus d'activité physique modérée à élevée, à 762 pas de plus et à plus de 13 minutes sédentaires en moins (Larouche et al., 2016).
- L'interaction des élèves avec la nature est associée à une santé mentale positive (Tillmann et al., 2018) et à la réduction du stress (Mygind et al., 2020).
- L'éducation en plein air favorise le développement de compétences sociales et le sentiment d'appartenance des élèves (Becker et al., 2017; Bølling et al., 2019; Mygind et al., 2020).
- L'éducation en plein air favorise l'universalité des élèves issus de l'immigration lorsque la communauté est impliquée dans les expériences éducatives (Lauterbach et al., 2023; Lessard et al., 2021).
- L'éducation en plein air a le potentiel d'améliorer la rétention des apprentissages (Kuo et al., 2019) et le contact avec la nature a des effets positifs sur l'attention et la mémoire de travail (Vella-Brodrick et Gilowska, 2022), même après un court moment (Mason et al., 2021).
- L'éducation en plein air, via la connexion avec la nature, soutient le développement de comportements qui favorisent la protection de l'environnement (Otto et Pensini, 2017).
- Les personnes intervenantes qui pratiquent l'éducation en plein air manifestent un sentiment subjectif de bien-être plus élevé en contexte de travail et des interactions plus positives avec les élèves (Deschamps et al., 2022).

Arrimage avec les ancrages de la santé publique

À la lumière de ces nombreux bienfaits et dans le cadre de l'Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation dont découle l'approche École en santé⁵, les personnes actrices de santé publique considèrent que leurs interventions en éducation en plein air constituent un levier pertinent pour contribuer aux finalités des politiques, des programmes et des plans qui encadrent leur pratique.

Leur rôle consiste notamment à assurer la cohérence et l'arrimage de leurs interventions avec ces différents cadres afin de soutenir la santé, le bien-être et le développement global des élèves.

1 CADRES STRUCTURANTS DE LA SANTÉ PUBLIQUE



Stratégie nationale de prévention en santé 2025-2035⁶

Arrimage à l'éducation en plein air :

- **Orientation 1 - Réduire le fardeau des maladies évitables**
Ambitions 1.2 - Toutes et tous peuvent adopter des modes de vie physiquement actif dans leur quotidien
- **Orientation 3 - Préserver et bâtir des milieux de vie sains et durables**
Ambitions 3.1 - Toutes et tous ont accès à la nature et peuvent pratiquer des activités de plein air



Programme national de santé publique (2025-2035)⁷

Arrimage à l'éducation en plein air :

- Axe 2 - Développement et maintien de la santé tout au long de la vie (activités 21 et 22)
- Axe 3 - Création d'environnements et adoption de modes de vie favorables à la santé (activités 38 et 43)

Plans d'action régionaux (PAR) de santé publique

Les PAR sont élaborés par chacune des directions de santé publique sur la base des orientations nationales et sur les contextes et les besoins de la population locale. Ils présentent l'offre de service des centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et des centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS).

Arrimage à l'éducation en plein air :

Plusieurs finalités de ces PAR s'arriment à l'éducation en plein air. Les pistes d'action de la quatrième section montrent des exemples de projets s'étant arrimés aux objectifs d'un PAR.

2 CADRES INTERSECTIONNELS FAVORISANT LA SANTÉ EN MILIEU SCOLAIRE



Cadre de référence Projet épanouir – promotion de la santé mentale positive en contexte scolaire⁸

Arrimage à l'éducation en plein air :

« Il s'agit autant d'aider ces jeunes à développer leurs compétences personnelles et sociales que de rendre leurs milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants, de façon à favoriser leur santé mentale positive. » (p.2)

3 LEVIERS DE MISE EN ŒUVRE EN MILIEU SCOLAIRE

Projet éducatif de l'école

Les projets éducatifs sont élaborés par chaque école sur la base du PEVR de son organisation scolaire afin de définir les orientations, les objectifs et les cibles qui visent à soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Arrimage à l'éducation en plein air :

Des orientations du projet éducatif s'arriment bien souvent à l'éducation en plein air. Les pistes d'action de la quatrième section montrent des exemples de projets s'étant arrimés à des objectifs du projet éducatif des écoles touchées par le projet.

Référent ÉKIP⁹



Arrimage à l'éducation en plein air :

- Mettre en place des conditions organisationnelles favorables
- Développer et renforcer les compétences personnelles et sociales chez les jeunes
- Aménager des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

⁴ <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/ressources-outils-reseau-scolaire/sante-bien-etre-jeunes/entente-complementarite-services-sante-education/entente-complementarite-un-engagement-conjoint-une-responsabilite-partagee>

⁵ <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/ressources-outils-reseau-scolaire/sante-bien-etre-jeunes/entente-complementarite-services-sante-education>

⁶ <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003968/>

⁷ <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003968/>

⁸ <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003495/>

⁹ <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/ressources-outils-reseau-scolaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip>

3 TYPOLOGIE DES INTERVENTIONS¹⁰

Afin de faire bénéficier aux élèves du potentiel de l'éducation en plein air sur leur développement et de mettre en œuvre les finalités des politiques, des programmes et des plans qui encadrent leur pratique, les personnes actrices de santé publique disposent d'une grande variété de moyens d'action. Ces derniers visent à mobiliser les personnes actrices des milieux scolaires et leurs partenaires, à les soutenir, à collaborer avec eux ou à agir auprès d'eux.

Mobiliser (convaincre de faire)	Soutenir (aider à faire)	Collaborer (faire avec)	Action directe (faire)
<ul style="list-style-type: none"> • Présenter l'éducation en plein air aux personnes décideuses (organisations scolaires et directions d'école) • Suggérer l'inscription de l'éducation en plein air au projet éducatif de l'école • Mobiliser le personnel d'une école ou d'un comité • Participer à l'analyse du contexte de l'école • Mobiliser les ressources de la communauté • Produire des outils de sensibilisation et d'avis sur la base de données probantes et de messages clés • Suggérer des aménagements d'urbanisme propices à l'éducation en plein air • Participer aux représentations publiques lors d'événements 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir le développement de formations (ex. : conférences, ateliers, communautés de pratique, cafés pédagogiques, mentorat) • Accompagner les personnes intervenantes de l'éducation pour soutenir leur développement professionnel en éducation en plein air • Participer à l'évaluation des pratiques d'éducation en plein air au sein des écoles et des organisations scolaires • Participer à la production d'outils d'éducation en plein air et à la recherche de financement • Soutenir les projets liés à la cour d'école • Adhérer aux programmes éducatifs déjà en place • Fournir une expertise-conseil en matière d'éducation en plein air au sein des organisations scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonner différentes tâches collectives avec rigueur (ex. : calendrier de rencontres, signature d'une entente de collaboration) • Établir une collaboration positive et démontrer une attitude flexible (ex. : demander l'autorisation de collaborer avec le personnel comme les personnes conseillères pédagogiques) • Collaborer en matière d'éducation en plein air aux espaces de concertation • Créer des partenariats avec la communauté de l'école ou des organisations scolaires (ex. : milieu de la petite enfance, services municipaux, organismes communautaires, unités régionales de loisir et de sport (URLS), entreprises privées) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser la population aux bénéfices de l'éducation en plein air (ex. : participer aux publications municipales destinées aux personnes citoyennes) • Sensibiliser les familles à l'éducation en plein air (ex. : publier les activités pédagogiques sur le développement écocitoyen dans une publication scolaire) • Participer aux rencontres de parents dans les écoles pour sensibiliser à l'éducation en plein air

¹⁰ <https://link.springer.com/article/10.17269/s41997-019-00268-3>

4 PISTES D'ACTION

Le rôle d'une personne actrice de santé publique peut se jouer autant auprès de la personne enseignante, de l'équipe-école, de l'organisation scolaire que de la communauté. Voici quelques exemples d'interventions que peut mener une personne actrice de santé publique.

EXEMPLE 1

La direction de santé publique du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Laval travaille en partenariat avec le Centre de services scolaire (CSS) de Laval depuis 2021 dans le cadre du plan de l'éducation Rencontre en plein air. Plusieurs projets ont été menés en collaboration avec les écoles. Voici un exemple d'accompagnement d'une enseignante en éducation en plein air.

Rencontre	Intentions
Rencontre 1 Rencontre préparatoire	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer avec l'enseignante sa vision du projet, ses expériences antérieures, ses attentes, ses besoins et ses craintes • Préciser la posture et le rôle de chaque personne (les personnes actrices de santé publique ne sont pas des pédagogues, mais des facilitatrices) • Explorer le lieu et les ressources disponibles. Discuter du matériel requis et du financement. Déconstruire certains mythes en se référant à des ressources reconnues • Soutenir le volet préparatoire d'une sortie avec les élèves en respectant le rythme et l'expérience de l'enseignante (prioriser les petits pas)
Rencontre 2 Sortie avec la personne enseignante afin de s'assurer que le milieu choisi est sécuritaire et propice à la sortie	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la délimitation nécessaire à l'activité • Cibler les dangers potentiels (ex. : plantes toxiques, verre brisé) et aviser la Ville au besoin • Réfléchir à l'utilisation possible des éléments de la nature • Réfléchir à la prise de risque calculé. Par exemple, limiter les « Non », les « Fais attention! », les « Ne fais pas ça » et encourager les élèves à courir, à grimper et à sauter • Remettre un rapport par la personne experte afin de garder des traces de la visite et d'informer le personnel de l'école du potentiel pédagogique qui se trouve à proximité de l'école
Rencontre 3 Accompagnement du groupe d'élèves à l'extérieur	<ul style="list-style-type: none"> • Laisser la place à la personne enseignante • Être un modèle sur le plan de la préservation de la nature et rappeler les bonnes pratiques au besoin • Laisser les élèves faire; les faire réfléchir • Aider à rebondir sur les imprévus et à en faire des occasions d'apprentissage • Prendre des photos avec l'accord de l'enseignante pour lui permettre d'être concentrée sur son enseignement. Elle pourra ensuite les partager avec les parents. Ne pas diffuser les photos dans lesquelles on reconnaît les élèves sans les autorisations requises
Rencontre 4 Bilan	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un retour directement après la sortie sur les bons coups et les difficultés rencontrées • Rappeler les intentions de départ et évaluer leur atteinte • Discuter de la prochaine sortie : ce que la personne enseignante souhaite maintenir ou modifier lors d'une prochaine sortie et ses besoins • Prévoir une rencontre de suivi dans quelques semaines ou une autre sortie au besoin



Photo : Jean-Philippe Ayotte-Beaudet

EXEMPLE 2

Dans le cadre du projet des Écoles ambassadrices de pédagogie en plein air, des personnes intervenantes de la direction de santé publique du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) des Laurentides travaillent depuis septembre 2023 avec des écoles participantes. Voici un exemple d'accompagnement d'une école en éducation en plein air.

Rencontre	Intentions	Personnes participantes
Rencontre 1 (une heure)	Présentation du projet pilote, des objectifs et clarification des rôles. Planification des rencontres et des modalités	<ul style="list-style-type: none"> • Membre de la direction • Personnes enseignantes • Personne conseillère pédagogique (CSS) • Kinésologue (DSP)
Rencontre 2 Formation (trois heures)	Formation offerte par une personne experte en éducation en plein air et différents partenaires (Loisirs Laurentides, CISSS des Laurentides, municipalités...)	<ul style="list-style-type: none"> • Équipe-école
Rencontre 3 (deux heures)	Identification des actions pédagogiques à mettre en place Planification des modalités pour les sorties à l'extérieur	<ul style="list-style-type: none"> • Personnes représentantes du projet (par exemple) : • Personnes enseignantes • Autres membres de l'équipe-école • Membre de la direction • Kinésologue (DSP) • Personne conseillère pédagogique (CSS)
Suivis personnalisés	1. Planification 2. Accompagnement 3. Suivi	<ul style="list-style-type: none"> • Personnes enseignantes • Kinésologue (DSP)
Rencontre 4 (deux heures)	Suivi des actions pédagogiques mises en place et des modalités pour les sorties à l'extérieur	<ul style="list-style-type: none"> • Personnes représentantes du projet
Rencontre 5	Bilan sur les actions pédagogiques déployées et les perspectives du projet (reconduire dans d'autres écoles de l'organisation scolaire)	<ul style="list-style-type: none"> • Personnes représentantes du projet

EXEMPLE 3

Depuis quelques années, la direction de santé publique du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Chaudière-Appalaches soutient le déploiement de l'éducation en plein air en petite enfance au travers de toute une municipalité régionale de comté (MRC). Voici un exemple de mobilisation d'une communauté interdisciplinaire de personnes intervenantes.

Étapes	Description
Étape 1 Déclencheur	Lors d'une journée de réseautage consacrée aux personnes intervenantes de la région, une personne experte présente les principes et les pratiques liés à l'éducation en plein air. L'objectif est de créer un engouement partagé par les personnes participantes.
Étape 2 Création d'un service de soutien	Un comité formé des partenaires de la MRC est créé afin de planifier le financement de la formation ainsi que la logistique de soutien aux personnes intervenantes.
Étape 3 Formation	Une première cohorte de 28 personnes intervenantes de différents milieux de la petite enfance a suivi la formation de plusieurs journées offerte par la personne experte. Cette activité de formation a aussi servi à créer un réseau d'entraide entre les personnes intervenantes.
Étape 4 Accompagnement	Une tournée d'accompagnement individualisé a été lancée afin d'aider les personnes intervenantes à adapter les nouvelles connaissances acquises lors de la formation ainsi que le nouveau matériel pédagogique à leur contexte.
Rencontre 5 Aller plus loin	Une intervenante de la première cohorte de formation présente l'approche à l'ensemble du personnel enseignant du préscolaire du centre de services scolaire afin de susciter un nouvel engouement. Cette initiative a permis de favoriser un continuum de services harmonieux dans la transition vers le milieu scolaire, soit de l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance vers l'éducation en plein air au préscolaire.



5

PRINCIPALES RESSOURCES

Pour accompagner votre personnel dans le déploiement de l'éducation en plein air, il est important de mettre en place une diversité de stratégies de formation. Sans être exhaustive, voici une liste d'incontournables :

Ressources en ligne

- **Portail de l'éducation en plein air**, Chaire de recherche sur l'éducation en plein air (CRÉPA) | Trouver ou devenir une personne ambassadrice de l'éducation en plein air; découvrir les ressources développées par la CRÉPA pour les personnes intervenantes
- **Site de la CRÉPA**, Chaire de recherche sur l'éducation en plein air | Publications scientifiques, projets de recherche et ressources utiles
- **Enseigner dehors**, Fondation Monique-Fitz-Back | Banque de situations éducatives, témoignages et exemples d'aménagements
- **Plateforme 100°** | Retrouvez l'ensemble des contenus pédagogiques portant sur l'éducation en plein air afin de vous guider dans votre projet.
- **Dehors l'école**, Savoir média | Série sur l'éducation en plein air
- **Des sciences dehors**, Université de Sherbrooke | Banque de situations éducatives pour enseigner les sciences
- **Biodiversité en mouvement**, Les Clubs 4-H du Québec | Contenu et matériel éducatif en lien avec la biodiversité
- **Chaîne Chaire CRÉPA**, Chaire de recherche sur l'éducation en plein air | Recueil de vidéos incluant une série documentaire Web et des conférences scientifiques
- **Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)**, CTREQ | Dossier thématique sur l'enseignement en plein air
- **Les sept principes Sans trace**, Sans trace Canada | Principes à respecter pour protéger les espaces naturels et continuer d'en profiter
- **Espace ressources**, Centr'ERE | Banque de ressources en recherche, pédagogiques et des conseils
- **Plateforme Apprendre, 100°** | Série de cours en ligne et de webinaires gratuits sur l'éducation en plein air
- **Activités extérieures à l'école**, ministère de l'Éducation | Répertoire d'initiatives et d'outils disponibles et inspirants

Formations

- [Apprendre à ciel ouvert, FÉÉPEQ](#) | Colloque annuel réunissant des centaines de personnes intervenantes de tous les niveaux scolaires
- [Mission plein air et CoP Enseigner dehors](#), École en réseau | Séquence d'activités pour les élèves et de développement professionnel en réseau
- [Enseigner dehors avec l'École en réseau](#), École en réseau | Séquence d'activités pour les élèves et de développement professionnel en réseau
- [La sécurité bien dosée, une question d'équilibre](#) 100°
- [Cours en ligne](#) ayant pour objectif de sensibiliser à la vision commune de la sécurité bien dosée ainsi qu'à présenter des outils d'analyse relatives aux interventions sécuritaires et optimales pour le développement de l'enfant

Ressources relatives à la sécurité

L'éducation en plein air peut être une expérience à la fois enrichissante et sécuritaire pour les élèves lorsque les activités sont bien planifiées, encadrées et supervisées. Voici des ressources pertinentes pour réfléchir aux pratiques à mettre en place dans votre milieu :

- [FÉÉPEQ \(2017\)](#). Référentiel en gestion de risques en enseignement en contexte de plein air. Politiques et pratiques normalisées pour les établissements scolaires du Québec
- [TMVPA \(2020\)](#). Sécurité bien dosée, une question d'équilibre!
- [TMVPA \(2021\)](#). Sécurité bien dosée, enfant comblé!

Documents du ministère de l'Éducation de la série *Au Québec, on bouge en plein air!*

- [Avis sur le plein air](#)
- [Guide sur le développement du plein air de proximité en milieu municipal](#)

Acronymes

CISSS	Centre intégré de santé et de services sociaux
CIUSSS	Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux
CS	Commission scolaire
CSS	Centre de services scolaire
PAR	Plan d'action régional de santé publique
PEVR	Plan d'engagement vers la réussite

Références

- Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U. et Mess, F. (2017, May 05). Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions. *Int J Environ Res Public Health*, 14(5), 485. <https://doi.org/10.3390/ijerph14050485>
- Bølling, M., Niclasen, J., Bentsen, P. et Nielsen, G. (2019). Association of Education Outside the Classroom and Pupils' Psychosocial Well-Being: Results From a School Year Implementation. *Journal of School Health*, 89(3), 210-218. <https://doi.org/10.1111/josh.12730>
- Deschamps, A., Scrutton, R. et Ayotte-Beaudet, J.-P. (2022). School-based outdoor education and teacher subjective well-being: An exploratory study. *Frontiers in Education*, 7, 961054. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.961054>
- Dettweiler, U., Lauterbach, G., Becker, C. et Simon, P. (2017). A Bayesian Mixed-Methods Analysis of Basic Psychological Needs Satisfaction through Outdoor Learning and Its Influence on Motivational Behavior in Science Class. *Frontiers in psychology*, 8(2235). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02235>
- Ellinger, J., Mess, F., Blaschke, S. et Mall, C. (2022). Health-related quality of life, motivational regulation and Basic Psychological Need Satisfaction in Education Outside the Classroom: an explorative longitudinal pilot study. *BMC Public Health*, 22(1), 49. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12450-9>
- Grzybowski, A., Kanclerz, P., Tsubota, K., Lanca, C. et Saw, S.-M. (2020). A review on the epidemiology of myopia in school children worldwide. *BMC ophthalmology*, 20(27), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12886-019-1220-0>
- Kuo, M., Barnes, M. et Jordan, C. (2019). Do Experiences With Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship. *Frontiers in psychology*, 10(305). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00305>
- Larouche, R., Garriguet, D., Gunnell, K. E., Goldfield, G. S. et Tremblay, M. S. (2016). *Temps passé dehors, activité physique, sédentarité et indicateurs de la santé chez les enfants de 7 à 14 ans : Enquête canadienne sur les mesures de la santé de 2012-2013* (Rapports sur la santé, Issue, vol. 27, no. 9(no 82-003-X au catalogue). Statistique Canada.
- Lauterbach, G., Fandrem, H. et Dettweiler, U. (2023). Does "Out" Get You "In"? Education Outside the Classroom as a Means of Inclusion for Students with Immigrant Backgrounds. *Education Sciences*, 13(9), 878. <https://doi.org/10.3390/educsci13090878>
- Lessard, Geneviève, Demers, Stéphanie, Fleuret, Carole et Nadon, Catherine. (2021). Coéducation des membres de la société d'accueil et des enfants nouveaux arrivants à la reconnaissance réciproque. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 56(2-3), 59-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1096445ar>
- Litvak, E., Dufour, R., Leblanc, É, Kaiser, D., Mercure, S. A., Nguyen, C. T. et Thibeault, L. (2020). Making sense of what exactly public health does: a typology of public health interventions. *Can J Public Health*, 111, 65-71. <https://doi.org/https://doi.org/10.17269/s41997-019-00268-3>
- Mason, L., Ronconi, A., Scrimin, S. et Pazzaglia, F. (2022). Short-term exposure to nature and benefits for students' cognitive performance: A review. *Educational Psychology Review*, 34, 609-647. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10648-021-09631-8>
- Miller, N. C., Kumar, S., Pearce, K. L. et Baldock, K. L. (2021). The outcomes of nature-based learning for primary school aged children: a systematic review of quantitative research. *Environmental Education Research*, 27(8), 1115-1140. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13504622.2021.1921117>
- Mygind, L., Kurtzhals, M., Nowell, C., Melby, P. S., Stevenson, M. P., Nieuwenhuijsen, M., Lum, J. A. G., Flensburg-Madsen, T., Bentsen, P. et Enticott, P. G. (2020). Landscapes of becoming social: A systematic review of evidence for associations and pathways between interactions with nature and socioemotional development in children. *Environ International*, 146, 106238. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.envint.2020.106238>
- Otto, Siegmar et Pensini, Pamela. (2017). Nature-based environmental education of children: Environmental knowledge and connectedness to nature, together, are related to ecological behaviour. *Global Environmental Change*, 47, 88-94. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2017.09.009>
- Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Tillmann, S., Tobin, D., Avison, W. et Gilliland, J. (2018). Mental health benefits of interactions with nature in children and teenagers: A systematic review. *J Epidemiol Community Health*, 72(10), 958-966. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1136/jech-2018-210436>
- Vella-Brodrick, D. A. et Gilowska, K. (2022). Effects of Nature (Greenspace) on Cognitive Functioning in School Children and Adolescents: a Systematic Review. *Educational Psychology Review*, 34, 1217-1254. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10648-022-09658-5>



CRÉPA

Chaire de recherche sur
l'éducation en plein air